

## Communiqué de la FNAREN et du SNUDI FO pour la Défense des RASED

La FNAREN et le SNUDI FO se sont rencontrés le 19 décembre afin de partager leurs appréciations respectives des réformes scolaires prévues. Le ministère de l'Éducation nationale a décidé de faire du traitement de la difficulté scolaire et notamment des 15% d'élèves en très grande difficulté, une priorité. Les solutions proposées par le ministère passeraient par la suppression des deux heures de classe du samedi matin pour 85% des élèves et la prise en charge par les enseignants dans les deux heures libérées, des 15% d'élèves en grande difficulté.

La circulaire du 30 avril 2002 définit les missions des RASED en rappelant que les aménagements pédagogiques au sein de la classe ne sauraient suffire pour certains élèves *« dont la situation nécessite une attention plus soutenue, soit parce qu'ils présentent des difficultés marquées, exigeant une analyse approfondie et un accompagnement spécifique, soit parce qu'ils expriment des besoins particuliers, en relation avec une déficience sensorielle ou motrice ou avec des atteintes d'origines diverses perturbant leur fonctionnement mental »*.

Comment un enseignant sans aucune formation dans les actions d'aides spécialisées à dominante « pédagogique », « rééducative » ou sans diplôme de psychologie scolaire pourrait-il efficacement faire face, le soir après la classe à de graves difficultés qu'il n'aurait pu résoudre la journée en classe ?

Les missions actuelles des RASED doivent être garanties afin que soit assurée *« la prévention des difficultés préjudiciables à la progression dans le cursus scolaire ou à une bonne insertion dans la vie collective et, d'autre part, la remédiation quand des difficultés s'avèrent durables et se traduisent par des écarts d'acquisition nets avec les acquisitions attendues ou par un défaut durable d'adaptation à l'école et à son fonctionnement particulier. »* (circulaire 2002-113 du 30 avril 2002)

L'approche de la difficulté scolaire ne peut être réduite à faire "toujours plus de la même chose", elle ne peut pas se réduire à l'évaluation, au soutien, à la répétition, l'aide aux enfants en difficultés passe par la recherche pédagogique, par une formation initiale et continue des enseignants suffisamment longue et de qualité, par des aides diversifiées et spécialisées à l'école.

Depuis leur création les acteurs PROFESSIONNELS des RASED, ont développé un savoir faire, ont acquis une certaine connaissance des difficultés que l'enfant rencontre à l'école, ils ont créé des réponses adaptées et ils peuvent témoigner des résultats obtenus. Depuis leur création les RASED ont contribué à la lutte contre l'échec scolaire, ces résultats seraient plus lisibles si leur taux d'implantation dans les écoles étaient plus important qu'actuellement.

Les causes des difficultés scolaires sont diverses et complexes, les réponses ne peuvent se contenter de raccourcis simplistes; renoncer à cette analyse et à la mise en place d'aides ajustées diversifiées et spécialisées c'est prendre le risque de ne pas atteindre l'objectif visé : la réduction du nombre d'élèves en échec à la fin du cursus scolaire.